

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ - 1940350

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου -

Όνομασία Σχολείου: 1^ο ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ

- **Τύπος Σχολείου: ΕΠΑ.Λ. Κωδικός: 1940350**

- **Ταχυδρομική Διεύθυνση: Κ. Καραμανλή & Μακεδονίας, 55134 Καλαμαριά**

- **Τηλέφωνο: 2310-471065 Φαξ: 2310 475286**

- **Email: 1epal-kalam@sch.gr**

- **Ιστοσελίδα: <https://1epal-kalam.thess.sch.gr>**

- **Αριθμός Μαθητών: 780,**

Αριθμός Τμημάτων: 31,

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 130

Η Διευθύντρια, οι Υποδιευθυντές και οι καθηγητές, δημιούργησαν τις προϋποθέσεις και προέβησαν στις κατάλληλες ενέργειες, ώστε όλοι οι συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία να μπορέσουν να φέρουν σε πέρας το εκπαιδευτικό τους έργο, με όσο το δυνατόν λιγότερα προβλήματα, παρέχοντας ταυτόχρονα τα μεγαλύτερα δυνατά μαθησιακά αποτελέσματα.

Η σχολική μας μονάδα λόγω του μεγάλου πλήθους των μαθητών, αλλά και των καθηγητών που εργάζονται σ αυτή, χαρακτηρίζεται από κάποιες ιδιαιτερότητες που καθιστούν το έργο της διοίκησης, αλλά και των Εκπαιδευτικών δύσκολο, και δημιουργείται σε πολλές περιπτώσεις η ανάγκη λήψης μέτρων, τόσο παιδαγωγικού, όσο και διοικητικού χαρακτήρα για την αντιμετώπισή τους.

Σε ότι αφορά τις διαδικασίες διδασκαλίας, τον προγραμματισμό, την κάλυψη της διδακτέας ύλης, καθώς και της αξιολόγησης των μαθητών, παρά τις δυσκολίες, οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν αποτελεσματικά, καλύπτοντας το σύνολο της ύλης των μαθημάτων, ενώ ταυτόχρονα σε συνεργασία με τους συντονιστές επιστημονικού πεδίου, Μέντορες, και τα συμβούλια τάξεως, προσπάθησαν να πετύχουν την επίτευξη υψηλών μαθησιακών αποτελεσμάτων, σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, τόσο στα μαθήματα γενικής παιδείας, όσο και στα μαθήματα ειδικότητας.

Σε ζητήματα φοίτησης, αξιολόγησης του γνωστικού αντικειμένου των μαθητών, αλλά και της διαγωγής τους, η συνεργασία των εκπαιδευτικών, των υπεύθυνων τμημάτων, και της διοίκησης του σχολείου, με τους γονείς ήταν συνεχής.

Το σχολείο χρησιμοποιεί κάθε δυνατότητα που παρέχεται από τις ΤΠΕ για την αποτελεσματική ενημέρωση των μαθητών και των γονέων, χρησιμοποιώντας όχι μόνο το πληροφοριακό σύστημα myschool, αλλά και την ιστοσελίδα, την οποία φροντίζει μέσω των υπεύθυνων καθηγητών να την διατηρεί συνεχώς ενημερωμένη.

Ένα σημαντικό πρόβλημα που αντιμετωπίζει η σχολική μας μονάδα, είναι η μη ύπαρξη συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, γεγονός που δυσχεραίνει την επικοινωνία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών, στο πεδίο της αντιμετώπισης προβλημάτων που ανακύπτουν, αλλά και της ανάπτυξης δράσεων που η παρουσία και συμμετοχή των γονέων είναι απαραίτητη.

Παρόλα αυτά, χάρη στις φιλότιμες προσπάθειες μερίδας γονέων και κηδεμόνων, καθώς και της Διοίκησης της σχολικής μας μονάδας, έχουν ξεκινήσει την τρέχουσα σχολική χρονιά οι διαδικασίες δημιουργίας συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και ευελπιστούμε ότι την επόμενη χρονιά θα μπορέσει να λειτουργήσει κανονικά.

Το γεγονός ότι στην σχολική μας μονάδα φοιτά ένα μεγάλο πλήθος μαθητών μαθητριών και εργάζονται 130 καθηγητές, καθιστά επιτακτική την ανάγκη κάθε δραστηριότητα από την ποιο απλή μέχρι την ποιο σύνθετη να χαρακτηρίζεται από οργανωμένες διαδικασίες που θα διευκολύνουν την σχολική ζωή, με σκοπό την επίτευξη υψηλών παιδαγωγικών και μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Για να μπορέσει να επιτευχθεί αυτό, η σχολική μονάδα φροντίζει για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της, διοργανώνοντας σεμινάρια, δράσεις, καθώς και άλλες δραστηριότητες, για την επίτευξη του σκοπού αυτού.

Επίσης, οι ανάγκες σε εποπτικά μέσα και υλικοτεχνική υποδομή είναι μεγάλες και για τον σκοπό αυτό η συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση είναι συνεχής.

Δυστυχώς, δεν αρκεί η στήριξη της Δημοτικής αρχής μόνο, αλλά χρειάζεται και η μεγάλη βοήθεια του ίδιου του Υπουργείου Παιδείας, για να μπορέσει το σχολείο μας να ανταπεξέλθει στις παιδαγωγικές και μαθησιακές προκλήσεις της εποχής μας.

Για τον σκοπό αυτό λοιπόν είναι απαραίτητη η ύπαρξη ειδικού εξειδικευμένου προσωπικού καθώς και των απαραίτητων χρηματικών κονδυλίων, ώστε να αντιμετωπίζονται και να λύνονται άμεσα τα προβλήματα που δημιουργούνται.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τη μέγιστη σημασία των δράσεων, στη δημιουργία καλύτερου μαθησιακού κλίματος , όπως επίσης και την αναγκαιότητα συνεργασίας με τους γονείς /κηδεμόνες για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής. Η επεξεργασία των απαντήσεων των μαθητών που συμμετείχαν στις ενέργειες των ομάδων αξιολόγησης, οδηγεί σε συμπεράσματα που δείχνουν ότι οι μαθητές ενεργοποιούνται περισσότερο όταν τους γίνονται προσωπικές ερωτήσεις ή όταν αναλαμβάνουν μία εργασία.

Κρίνεται αναγκαία η αντιμετώπιση της μαθητικής διαρροής μέσα από προγράμματα και δράσης που πρέπει να εκπονούνται, με στόχο να δείξουν την σημασία που έχει για την υγιή ανάπτυξη των νέων, η συνέχιση της φοίτησης στο σχολείο, αλλά και η καθοδήγηση των μαθητών για αύξηση μέσα από θέσπιση παιδαγωγικών κινήτρων μεγαλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η συμβολή του Υπουργείου μέσω του απαραίτητου θεσμικού πλαισίου θα παίξει καθοριστικό ρόλο στην επίτευξη του στόχου αυτού.

Απαραίτητη κρίνεται η ένταξη σε θέσεις μόνιμου προσωπικού εκπαιδευτικών και σχολικών ψυχολόγων, ώστε να σχεδιάζουν και να υλοποιούν προληπτικά προγράμματα ψυχικής υγείας. Η εναλλαγή των εκπαιδευτικών και των σχολικών ψυχολόγων κάθε χρόνο, αποτελεί τροχοπέδη σ' αυτή την προσπάθεια ,καθώς ο ρόλος τους περιορίζεται κυρίως στο μάθημα ή στην ατομική ψυχοθεραπεία.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται συνεχής αναβάθμιση και επικαιροποίηση των ωρολογίων προγραμμάτων και των σχολικών βιβλίων, καθώς και του εποπτικού υλικού που θα βοηθήσει στην αναπτυξη μεγαλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Επίσης πρέπει να υπάρξουν κίνητρα και οι αναγκαίες διαδικασίες, ώστε να αποτελέσουν την βάση παρακίνησης των εκπαιδευτικών, στο να αναπτύξουν καινοτόμες δράσεις, που θα επιφέρουν τα καλύτερα δυνατά παιδαγωγικά αποτελέσματα.

στο σημείο αυτό θα πρέπει να τονιστούν και τα συμπεράσματα των ερευνών , κατα την διάρκεια των αντίστοιχων δράσεων, που κάνουν λόγο για ύπαρξη των κατάλληλων κινήτρων προς τους μαθητές, αλλά και προς τους γονείς για περαιτέρω συνεργασία με την σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στον άξονα αυτό αναδείχθηκαν πολλές πτυχές των προβλημάτων που αντιμετωπίζει σήμερα η Διοίκηση της σχολικής μας μονάδας. Ο εντοπισμός των προβλημάτων αυτών, θα σημάνει την έναρξη της αποτελεσματικής αντιμετώπισης τους, μέσα απο την εισαγωγή καινοτομιών και καλών πρακτικών που θα δώσουν την ευκαιρία επίτευξης διοικητικού μετασχηματισμού, στο πλαίσιο της αποτελεσματικής κατάκτησης των στόχων που θα θέτει το σχολείο κάθε φορά.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχει ένα συγκεκριμένο νομικό πλαίσιο που να ευνοεί την ανάπτυξη διαδικασιών στοχοθεσίας που θα μπορούσε να αποτελέσει ένα απαραίτητο εργαλείο στην κατεύθυνση ανάπτυξης αποτελεσματικής ηγεσίας.

Επίσης είναι απαραίτητη για την σχολική κοινότητα η ανάπτυξη εργαλείων που θα βοηθήσουν στην ακόμα μεγαλύτερη συνεργασία του σχολείου, τόσο με την τοπική αυτοδιοίκηση, όσο και με τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων, οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί ενεπλάκησαν ενεργά κάνοντας προτάσεις βελτίωσης και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα των δράσεων καθώς σε πολλές απο αυτές συμμετείχαν και μαθητές.

Παράλληλα, ευθαρρύνθηκε η αναζήτηση εναλλακτικών τρόπων αντιμετώπισης των φαινομένων, όπως αυτό της σχολικής βίας.

Οι αρχικοί στόχοι των δράσεων επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, καθώς το σύνολο της σχολικής κοινότητας συνεργάστηκε αρμονικά.

Διαπιστώθηκε επίσης, ότι ενισχύθηκε το κλίμα συνεργασίας, καθώς εκπαιδευτικοί, γονείς μαθητές και κοινότητα ,συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Εκπαιδευτικοί που ήταν τοποθετημένοι σε περισσότερες σχολικές μονάδες, λόγω των μετακινήσεών τους απο σχολείο σε σχολείο και του αναλυτικού προγράμματος των μαθημάτων, δεν μπορούσαν να υλοποιήσουν περισσότερες δράσεις.

Ακόμη, Κατά την διάρκεια υλοποίησης των δράσεων, παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες όπως, η μη ικανοποιητική ανταπόκριση ορισμένων μαθητών - γονέων στην υλοποίηση κάποιων δράσεων. Επίσης υπήρχε δυσκολία ανεύρεσης ημερομηνίας και ώρας πραγματοποίησης των διαδικασιών που είχαν σχεδιαστεί, λόγω του ότι στο σχολείο μας λειτουργούν πολλοί τομείς και τμήματα και ήταν δύσκολο να βρεθούν οι χώροι διεξαγωγής ορισμένων δραστηριοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις