

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ - 1940350

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου -

Όνομασία Σχολείου: 1^ο ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ

- Τύπος Σχολείου: ΕΠΑ.Λ. **Κωδικός:** 1940350

- Ταχυδρομική Διεύθυνση: Κ. Καραμανλή & Μακεδονίας, 55134 Καλαμαριά

- Τηλέφωνο: 2310-471065 **Φαξ:** 2310 475286

- Email: 1epal-kalam@sch.gr

- Ιστοσελίδα: <https://1epal-kalam.thess.sch.gr>

- Αριθμός Μαθητών: 753, **Αριθμός Τμημάτων:** 31, **Αριθμός Εκπαιδευτικών:** 126

Η εκπαιδευτική διαδικασία για την σχολική χρονιά 2021 2022 είχε ως κύριο χαρακτηριστικό την δια ζώσης διδασκαλία, σε αντίθεση με την περσινή χρονιά που τα μαθήματα έγιναν, σχεδόν στο σύνολό τους διαδικτυακά.

Παρόλα αυτά οι συνθήκες μέσα στις οποίες διεξάγονταν η εκπαιδευτική διαδικασία δεν ήταν ευνοϊκές για τον λόγο ότι η πανδημία επηρέασε σε μεγάλο βαθμό την λειτουργία της σχολικής μας μονάδας, εξαιτίας του ότι πολλοί καθηγητές και μαθητές αναγκάστηκαν να απουσιάσουν από το σχολείο επειδή νόσησαν από covid 19.

Η Διευθύντρια οι υποδιευθυντές και οι καθηγητές του σχολείου μας δημιούργησαν τις προϋποθέσεις και προέβησαν στις κατάλληλες ενέργειες, ώστε όλοι οι συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία να μπορέσουν να φέρουν σε πέρας το εκπαιδευτικό τους έργο, με όσο το δυνατόν λιγότερα προβλήματα, παρέχοντας ταυτόχρονα τα μεγαλύτερα δυνατά μαθησιακά αποτελέσματα.

Σε ότι αφορά τις διαδικασίες διδασκαλίας, τον προγραμματισμό, την κάλυψη της διδακτέας ύλης καθώς και της αξιολόγησης των μαθητών, παρά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, λόγω των μέτρων που εφαρμόζονται και τις απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών, το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού λειτούργησε αποτελεσματικά, καλύπτοντας την ύλη των μαθημάτων, ανταποκρινόμενο στην εφαρμογή της νέας διαδικασίας της τράπεζας θεμάτων.

Αναδείχθηκαν ευκαιρίες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, στην χρήση των ΤΠΕ και πετύχαμε τη διάχυση καλών – καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, μέσα από προγράμματα εσωτερικής επιμόρφωσης που διενεργήθηκαν.

Το σχολείο μας σε συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση, προσπάθησε να καλύψει στο μέτρο του δυνατού τις ελλείψεις που υπήρχαν, ώστε όλοι οι μαθητές αλλά και οι εκπαιδευτικοί να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μέσα από την παροχή χρηματοδοτήσεων για αγορά υλικοτεχνικών μέσων και επισκευών στις κτιριακές εγκαταστάσεις και λοιπές υποδομές της σχολικής μας μονάδας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 δεν υπήρξαν φαινόμενα μαθητικής διαρροής και διακοπής φοίτησης.

Η διεύθυνση οι Υποδιευθυντές και οι Καθηγητές/τριες του σχολείου μας, έθεσαν ως στόχο την συνεχή επικοινωνία με τους γονείς, ενημερώνοντάς τους για την μαθησιακή πορεία των μαθητών, για τα προβλήματα που παρουσιάζονταν, παίρνοντας ανατροφοδότηση αμφότεροι, στην κατεύθυνση επίλυσης των δυσκολιών που ανέκυπταν.

Στα πλαίσια αυτά, υπήρχε συνεχής επικοινωνία και με τον ψυχολόγο του σχολείου, που παρείχε τις κατάλληλες συμβουλές αντιμετώπισης των προβλημάτων που απασχολούσαν τους μαθητές και τις οικογένειές τους.

Οι σχέσεις σχολείου – οικογένειας χαρακτηρίζονται επίσης από κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Οι συναντήσεις με τους κηδεμόνες (δια ζώσης και διαδικτυακά) για την ενημέρωσή τους, σχετικά με την φοίτηση και τις επιδόσεις των παιδιών τους, από τους διδάσκοντες, τη γραμματεία του σχολείου και τη διεύθυνση του, συνέβαλαν αποφασιστικά στη διαμόρφωση θετικού κλίματος μεταξύ όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας.

Οι ενημερώσεις των γονέων και των μαθητών σχετικά με την φοίτηση, τις Πανελλαδικές εξετάσεις, την συμπλήρωση αιτήσεων, διεξάγονταν διαδικτυακά, με την χρήση e mails, της πλατφόρμας my school και της ιστοσελίδας του σχολείου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενίσχυση ομαδοσυνεργατικών δεξιοτήτων
2. Ενίσχυση και ενθάρρυνση των μαθητών στη λήψη αποφάσεων
3. Αξιοποίηση νέων εργαλείων και μεθόδων μάθησης
4. Συμμετοχή σε διδακτικές και εξωδιδακτικές δραστηριότητες
5. Συνεργασία με τον σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης
6. Άριστη συνεργασία με τον σχολικό ψυχολόγο, το σχολικό νοσηλεύτη, συμβούλου σχολικής ζωής και εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης
7. Βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών λόγω καλύτερης σχέσης μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων
8. Πιο ελκυστικό σχολείο με αποτέλεσμα τη μείωση της μαθητικής διαρροής
9. Βελτίωση της ενημέρωσης για θέματα που προβληματίζουν την σχολική κοινότητα
10. Καλύτερη αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περισσότερες δράσεις για την ανάπτυξη και τη βελτίωση των soft skills των μαθητών
2. Περισσότερη χρήση των ψηφιακών μέσων και των νέων τεχνολογιών στη διδακτική πράξη
3. Αύξηση των εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων με στόχο την κινητοποίηση και την ενθάρρυνση των μαθητών σε προγράμματα με ποικίλα θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ανάπτυξη της ηλεκτρονική διακυβέρνησης της σχολικής μονάδας
2. Αύξηση της παραγωγικότητας - αποδοτικότητας της σχολικής μονάδας σε σχέση με την παροχή υπηρεσιών προς μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση του διοικητικού, του βοηθητικού και του τεχνικού προσωπικού
2. Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αύξηση των προτάσεων των εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις τόσο σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος όσο και σε ειδικά που αφορούν στην ειδικότητα τους και στη διαχείριση της τάξης και κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον, ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν όσο το δυνατό καλύτερα στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση των εξωδιδακτικών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών ώστε να μπορούν να ασχολούνται περισσότερο και με πιο αποδοτικό τρόπο με την επιμόρφωσή τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Οι μαθητές έμαθαν να διαχειρίζονται το χρόνο τους δημιουργικά και αποδοτικά εκτελώντας ομαδικά και ατομικά project
2. Οι μαθητές κατανόησαν το τρόπο του «Μαθαίνω πως να μαθαίνω - metacognition» το πώς μπορούν να αποκτήσουν επίγνωση και έλεγχο των γνωστικών τους λειτουργιών και καλλιέργησαν τις μεταγνωστικές τους δεξιότητες εμπλουτίζοντας και ενισχύοντας την εργαλειοθήκη τους με νέες στρατηγικές μάθησης.
3. Χρήση online και offline λογισμικό δημιουργίας εννοιολογικών χαρτών, mind maps και infographics (ως εργαλεία μεταγνώσης) και γνώρισαν την έννοια της πολλαπλής νοημοσύνης βιωματικά.
4. Βελτίωση/ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών μέσω της χρήσης των νέων τεχνολογιών
5. Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών/τριών και μαθητών/τριών
6. Βελτίωση της αυτοεκτίμησής τους όπως και η αποδοτικότερη συμμετοχή τους σε διδακτικές και εξωδιδακτικές δραστηριότητες, η βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών λόγω και της οικονομικής τους στήριξης με τη συνδρομή της σχολικής κοινότητας και η ικανοποίηση από την παρακολούθηση των μαθημάτων λόγω και της συνδρομής του σχολικού ψυχολόγου, του σχολικού νοσηλευτή καθώς και των καθηγητών της παράλληλης στήριξης
7. Ενίσχυση soft skills όπως ομαδοσυνεργατικότητα, προσαρμοστικότητα, επικοινωνιακές ικανότητες και λήψη αποφάσεων
8. Εντοπισμός των μαθητών με σποραδική φοίτηση ή ελλιπή φοίτηση, αναγνώριση μετά από συζήτηση των αιτιών και
 - a. προτροπή των ενηλίκων μαθητών για συνέχιση των σπουδών τους σε εσπερινό ΕΠΑ.Λ προκειμένου να μπορούν να εργάζονται παράλληλα
 - b. προτροπή των ανήλικων μαθητών που ανήκαν οι ίδιοι σε ευπαθής ομάδες ή συνοικούσαν με άτομα που ήταν ευπαθή, να αιτηθούν για εξ αποστάσεως εκπαίδευση ή για κατ' ιδίαν εκπαίδευση για μαθητές της Α' τάξης του

ΕΠΑ.Λ.

c. δημιουργία κινήτρων ώστε το σχολείο να γίνει πιο ελκυστικό για το σύνολο των μαθητών

9. Υπήρξε ενεργοποίηση των μαθητών σε ό,τι αφορά τον σχολικό εκφοβισμό ώστε οι άμεσα ενδιαφερόμενοι να ξεπερνούν τους όποιους αρχικούς ενδοιασμούς είχαν και να μοιράζονται το πρόβλημα τους με εκπαιδευτικούς, τη διεύθυνση του σχολείου, τον σχολικό ψυχολόγο, τον σύμβουλο σχολικής ζωής και τους γονείς τους με στόχο την επίλυση του προβλήματος τους με αποτελεσματικό τρόπο

10. Δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Υπήρξε άμεση ενημέρωση-επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών για όλα τα θέματα που αφορούν τόσο την σχολική ζωή γενικά όσο και ειδικά για τα παιδιά τους για την επίλυση προβλημάτων

11. Βελτίωση της επίδοσης και της συμπεριφοράς των μαθητών μετά από επικοινωνίας και συνεργασία με την οικογένεια τους

12. Βελτίωση και αναβάθμιση των υπηρεσιών προς γονείς, κηδεμόνες, μαθητές και εκπαιδευτικούς συνεχώς, στα πλαίσια της ψηφιακής-ηλεκτρονικής διακυβέρνησης της σχολικής μονάδας

13. Εντοπισμό από τους μαθητές των συναισθημάτων του θύματος και του θύτη και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και στις δύο περιπτώσεις με στόχο την κατανόηση των αιτιών που οδηγούν στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού

14. Χαρακτηριστικά ενός διευθυντή σε ένα απαιτητικό σχολείο και οι σχέσεις του με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές για την καλύτερη λειτουργία του

15. Άμεση ανάγκη για ενδοσχολικές επιμορφώσεις τόσο δια ζώσης όσο και διαδικτυακά, σε ποικίλα θέματα όπως:

- a. αρνητικές συμπεριφορές μαθητών
- b. σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις
- c. επίλυση προβλημάτων και διαχείριση συγκρούσεων
- d. ψηφιακές δεξιότητες και νέες τεχνολογίες

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Τα υγειονομικά πρωτόκολλα λόγω της νόσου Covid-19
2. Απουπαρξία του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων
3. Μεγάλος αριθμός μαθητών
4. Φορτό εργασίας των εκπαιδευτικών
5. Μεγάλος αριθμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες
6. Στις συναντήσεις των μελών της ομάδας στις περιπτώσεις που τα μέλη υπηρετούσαν σε περισσότερες από μία σχολικές μονάδες
7. Επικοινωνία με τους γονείς λόγω πανδημίας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Τα θέματα που προτείνονται για συνεχή ενδοσχολική επιμόρφωση είναι: Α. αρνητικές συμπεριφορές μαθητών, Β. σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, Γ. επίλυση προβλημάτων και διαχείριση συγκρούσεων, Δ. ψηφιακές δεξιότητες και νέες τεχνολογίες.

Θέμα 2

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση στο θέμα της σχολικής διαρροής

Θέμα 3

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για την ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση σχετικά με την απόκτηση δεξιοτήτων που προάγουν τη συνεργασία σχολείου οικογένειας

Θέμα 5

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τον σχολικό εκφοβισμό
